

JUNIOR EXPLORER 6 PLAN WYNIKOWY	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
<b>Starter: Ready, steady, go!</b>	
<p>Słucha ze zrozumieniem informacji o kangurach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia brakujące informacje w tabeli.</li> </ul> <p>Nazywa kraje i narodowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje nazwy krajów odpowiadającym im flagom,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów i narodowości.</li> </ul> <p>Zna i nazywa członków rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje nazwy żeńskich członków rodziny nazwom męskich,</li> <li>– na podstawie podanego tekstu tworzy opis własnej rodziny.</li> </ul> <p>Zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje krzyżówkę,</li> <li>– na podstawie podanego opisu człowieka tworzy własny opis kolegi z klasy.</li> </ul>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych i ich flag.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swoich relacji rodzinnych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst mówiący o relacjach w swojej rodzinie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy opis człowieka.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Zna i nazywa zawody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy nazwy zawodów z odpowiadającymi im definicjami,</li> <li>- odgaduje nazwy zawodów, patrząc na czynności wykonywane przez ludzi,</li> <li>- pozyskuje informacje dotyczące preferencji przy wyborze zawodu.</li> </ul> <p>Nazywa sporty niebezpieczne.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo związane z tematem zdrowia i utrzymywania dobrej kondycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki,</li> <li>- odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> <p>Nazywa środki transportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnazuje nazwy środków transportu w podanym diagramie literowym,</li> <li>- odpowiada na pytanie dotyczące używanych przez siebie środków transportu.</li> </ul> <p>Zna i nazywa gatunki filmów i programów telewizyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tabelę oraz mówi o swoich preferencjach dotyczących gatunków filmów i programów telewizyjnych,</li> <li>- pozyskuje od kolegi informacje dotyczące preferencji, jeśli chodzi o wybór filmów i programów telewizyjnych, i uzupełnia nimi tabelę; mówi o tych preferencjach.</li> </ul> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru zawodu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, z których korzysta.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru filmów i programów telewizyjnych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p>
--	---

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do podanych twierdzeń tworzy zdania o przeciwnym znaczeniu,</li> <li>– odpowiada na pytania, nazywając czynności wykonywane rutynowo i w danym momencie.</li> </ul> <p>W swoich wypowiedziach może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ustnie ilustrację, używając wyrazów podanych w ramce,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach imionami kolegów opisanych w dalszej części zdania,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>in</i> lub <i>of</i>.</li> </ul> <p>Pozyskuje i przekazuje informacje dotyczące cen wybranych przedmiotów.</p> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach tym czasownikiem.</li> </ul> <p>Zna i nazywa elementy żywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, co znalazło się na pikniku, używając wyrażenia <i>there was/were</i> oraz nazw produktów żywnościowych.</li> </ul> <p>Zna znaczenie i zasady użycia oraz potrafi stosować czasowniki <i>must/mustn't</i>:</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą cen wybranych przedmiotów.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym prostym.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>there was/were</i> oraz nazwy produktów żywnościowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat podanych faktów, używając czasownika <i>must/mustn't</i>.</p>
---	--

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>- wyraża swoją opinię na temat podanych faktów.</p> <p>Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje czasowniki, dzieląc je na regularne i nieregularne,</li> <li>- odpowiada na pytania o czynności przeszłe.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Mówiąc o czynnościach przyszłych, zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem wyrażenia <i>be going to</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami podanymi w ramce,</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące planów na dany rok szkolny.</li> </ul>	<p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past simple</i> .</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planów na dany rok szkolny, używając wyrażenia <i>be going to</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169</p>	

**Unit 1 Keep in touch**
**Opener**

<p>Czyta ze zrozumieniem informację o laptopie zasilanym energią solarną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez kobietę na zdjęciu.</li> </ul> <p>Tworzy listę środków służących do komunikowania się.</p> <p>Mówi, jakich środków komunikacji używa, kontaktując się z wybranymi osobami; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych za pomocą laptopa.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat komunikowania się ze sobą ludzi.</p>
<p><b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa</i> str 28; <i>Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji</i> str. 29</p>	

Unit 1a Teens' Time: A video call	
<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu; poprawia błędne zdania, popełniając przy tym błędy.</li> </ul> <p>Zna znaczenie emotikonów i nazywa je w języku angielskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje emotikony odpowiadającym im wyrazom.</li> </ul> <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi i ich używa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów podanym w ramce,</li> <li>- dopasowuje wyrazy podane w ramce do luk w tekście.</li> </ul> <p>Popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady stosowania i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>.</li> </ul> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania; popełnia błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w zadaniach rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się ze sobą ludzi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169</p>	

**Materiały dodatkowe/Testy:** Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 94; Short Test 1a [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

**Unit 1b Animal talk**

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą płetwali błękitnych.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy,
- dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.

Zna i stosuje rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się:

- słucha nagrania i poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,
- uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim; popełnia przy tym drobne błędy,
- pokazuje, jak można komunikować się bez słów z użyciem mowy ciała.

Zna czasowniki, które nie występują w formie ciągłej:

- przetwarza zadania w języku angielskim na zdania o tym samym znaczeniu z użyciem podanych czasowników; może popełniać błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane osoby nazwom urzędzeń służących do

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.

Poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki, które nie występują w formie ciągłej.

komunikowania się; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Short Test 1b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Unit 1c On the phone</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul> <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane w rozmowach telefonicznych, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w podanych w <i>Phrase Book</i> dialogach uzupełnia luki zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>– przyporządkowuje zdania stosowane w rozmowach telefonicznych funkcjom, jakie pełnią w tych rozmowach,</li> <li>– odgrywa dialogi w parach; w zadaniach tych popełnia błędy.</li> </ul> <p>Zna znaczenie i zastosowanie czasownika <i>have to</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje czasownik <i>have to</i> w formie oznajmującej i przeczącej w podanych dialogach,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have to</i>,</li> </ul> <p>Może popełniać w tych zadaniach błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w języku angielskim stosuje się odpowiedni ton i intonację w zdaniach pytających i odpowiadających im odpowiedziach.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i>.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy ton i intonację podanych zdań.</li> </ul> <p>Tworzy opos obrazka przy pomocy słów podanych w ramce; popełnia przy tym błędy.</p> <p>Tworzy własny opis obrazka, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje odpowiedni ton i intonację w podanych pytaniach i odpowiedziach.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opis obrazka.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Książka nauczyciela Short Test 1c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Review 1**

<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Uczeń, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 16–17; <i>Podręcznik, „Are you a cybernaut?”</i> str. 21</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela: Quiz “Are you a cybernaut?” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 39; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 14-15, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 36-37, <i>Special Needs</i> str. 54-55; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test o obniżonym stopniu trudności)</i>, <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Explorers’ Club: Reading with your fingers**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</li> <li>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu; popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---



**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** Podręcznik, Projekt: Texting str. 23

**Materiały dodatkowe/Testy:** Zeszyt ćwiczeń: Explores' Club str. 90

### Unit 2 The travel bug

#### Opener

Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o Wenecji.

Słucha i czyta ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Zna i nazywa różne środki transportu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu.

**Materiały dodatkowe:** Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 42; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji str. 43

### Unit 2a Teens' Time: An amazing story

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej zdarzeniom z tekstu,  
– przyporządkowuje podane w ramce wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.

Wykonując podane zadania, popełnia błędy.

Zna i stosuje wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z podróżowaniem:

– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; może popełniać błędy

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania, nazywając nazwy przedmioty i czynności związane z podróżowaniem.

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera jedną z trzech podanych ilustracji odpowiadającą treści nagrania; popełnia drobne błędy.</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i>, popełniając drobne błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18–19; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Short Test 2a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

### Unit 2b The mistery of the missing pilot

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą bezpieczeństwa związanego z podróżowaniem różnymi środkami transportu.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst,</li> <li>– do podanych definicji wyszukuje w tekście odpowiadające im wyrazy.</li> </ul> <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna podane słownictwo dotyczące podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, które z trzech podanych wyrazów pasują do danego zdania, oraz uzasadnia, dlaczego dany wyraz do danego zdania nie pasuje.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek.</p>
---	--

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia notatkę brakującymi informacjami dotyczącymi szczegółów wycieczki; popełnia drobne błędy.</li> </ul> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, popełniając błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników oraz wyjątki, których należy nauczyć się na pamięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami sposobu, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przysłówków sposobu.</li> </ul> <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji oraz relacjonuje, co powiedziała o wakacjach wybrana osoba.</p> <p>W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przysłówki sposobu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
---	---

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 20–21; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 96; *Short Test 2b* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

**Unit 2c A fascinating story**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</li> </ul> <p>Popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane podczas relacjonowania zdarzeń</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
---	--

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>w określonym porządku chronologicznym zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi słowami i wyrażeniami z rozmówek <i>Phrase Book</i>,</li> <li>– na podstawie podanej w rozmówkach <i>Phrase Book</i> relacji zdarzeń tworzy własną relację.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa kierunki świata.</p> <p>Przyporządkowuje podane nazwy miast i kierunków świata odpowiadającym im miejscom na mapie; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej treści nagrania, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Ma świadomość, że podobnie napisane wyrazy nie są identycznie wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, zakreśla te, które są wypowiedziane.</p> <p>Pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze opowiadanie na podstawie ilustracji i podanych zwrotów.</li> </ul> <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie relacjonuje zdarzenia przeszłe w określonym porządku chronologicznym.</p> <p>Swobodnie i poprawnie określa położenie miast na mapie, używając nazw kierunków świata.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22–23; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Short Test 2c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Review 2</b>	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 24–25; <i>Podręcznik: 20 second talks</i> str. 35	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela: Game "20 second talks" – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 53; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 16-17, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 38-39, <i>Special Needs</i> str. 56-57; <i>20 second talks Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i> , <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> , <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>DVD Club: Immigrants</b>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, które ze zdań są zgodne z treścią filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, DVD CLUB: „Immigrants” str. 26-27*

### Unit 3 About town

#### Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację o centrach miast zamkniętych dla ruchu kołowego.

Słucha ze zrozumieniem:

– określa, który z dialogów odpowiada prezentowanemu w książce zdjęciu.

Zna i nazywa miejsca i budynki w mieście:

– tworzy listę takich miejsc,

– odpowiada na pytanie o ulubione miejsce/budynek.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat części miasta zamkniętej dla ruchu kołowego.

Swobodnie i poprawnie opisuje swoje miasto oraz ulubione miejsca i budynki.

**Materiały dodatkowe:** *Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji str. 55*

### Unit 3a Teens' Time: A robbery

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu,

– uzupełnia zdania czasownikami z ramki.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Zna i nazywa rzeczy oraz ludzi związanych z danym miejscem:

– przyporządkowuje nazwy miejsca podanym rzeczom i osobom,

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie klasyfikuje przedmioty i ludzi związanych z danymi miejscami, poprawnie wymawia nazwy miejsc.

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje podane ilustracje, podając nazwy miejsc; może popełniać błędy.</li>   <li>Słucha ze zrozumieniem:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w podanym tekście zakreśla jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</li> </ul> <li>Może popełniać błędy.</li>   <li>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past continuous</i>:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; popełnia błędy.</li> </ul> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie ze słuchu.</p>         <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past continuous</i>.</p>
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 28–29; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Short Test 3a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Unit 3b Street artists</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Justina Bibera.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy też brak w nim informacji na dany temat,</li> <li>– przyporządkowuje podane definicje odpowiadającym im wyrazom z tekstu.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Zna i stosuje złoństwo związane ze sztuką uliczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje podane wyrazy – określa, jakimi są częściami mowy,</li> <li>– na podstawie ilustracji nazywa rodzaje sztuk ulicznych oraz czynności, które były wykonywane podczas prezentowania tych sztuk.</li> </ul> <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna znaczenie, zasady tworzenia zdań oraz różnice pomiędzy czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach wstawiając czasowniki w odpowiednim czasie,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski.</li> </ul> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat sztuk ulicznych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30–31; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 58; <i>Short Test 3b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Unit 3c I'm sorry</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odnazuje słowa i wyrażenia służące przeproszeniu kogoś za coś,</li> <li>– potrafi zareagować na przeprosiny,</li> <li>– uzupełnia podane dialogi, przepraszając lub przyjmując przeprosiny.</li> </ul> <p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszenia przyjmowania przeprosin zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza je za nagraniem, używając poprawnej intonacji,</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.</p> <p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane podczas przeproszenia i przyjmowania przeprosin.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy minidialog, przepraszając i przyjmując</p>



**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>– pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z rozmówek <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki osobowe:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimków osobowych.</p> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Ma świadomość, że czasownik, do którego dodana jest końcówka <i>-ing</i>, bądź przyimek <i>in</i> może brzmieć podobnie:</p> <p>– potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora,</p> <p>– potrafi powtórzyć zdania z czasownikami w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, używa się czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, oraz że łącząc te czasy, często używa się słowa <i>when</i>:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>when</i> lub <i>and</i>,</p> <p>– z podanych słów buduje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, tworząc opowiadanie,</p> <p>– tworzy własne zakończenie do podanego opowiadania.</p> <p>W zadaniach wskazanych powyżej popełnia błędy.</p>	<p>przeprasiny; odgrywa go w parach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zaimków osobowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opowiadanie o zdarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 32–33; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 98; <i>Short Test 3c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Review 3**

<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself str. 32–33; Podręcznik, A picture is worth a thousand words str. 47</i></p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela: Game "A picture is worth a thousand words" – wskazówki dla nauczyciela str. 65; Bank pomysłów Reinforcement str. 18-19, Consolidation &amp; Extension str. 40-41, Special Needs str. 58-59; Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></i></p>	

<b>DVD Club: Living in Venice</b>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania ogólne do treści filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza wyraz zgodny z treścią nagrania.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: „Living in Venice” str. 36-37</i></p>	

Unit 4 Feeling at home	
Opener	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat nietypowego zwierzęcia domowego – misia koala.</p> <p>Zna nazwy przedmiotów, dzięki którym można utrzymać czystość i higienę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród podanych nazw przedmiotów wybiera te, które można znaleźć w łazience,</li> <li>– słuca odgłosów, kojarzy je i nazywa przedmioty, które wydają takie dźwięki,</li> <li>– tworzy listę przedmiotów, które służą do utrzymania czystości i higieny w domu.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat utrzymania czystości w domu i higieny osobistej.</p>
<p><b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 66; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 67</i></p>	
Unit 4a Teens’ Time: Packing for a trip	
<p>Czyta i słuca ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.</li> </ul> <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna podane w ramce słownictwo dotyczące utrzymania higieny osobistej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>          <p>Poprawnie nazywa rzeczy służące do utrzymania higieny osobistej oraz wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuca.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje przedmioty podanym osobom, zgodnie z treścią nagrania.</li> </ul> <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zaimki dzierżawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w podanych zdaniach określa właściwą formę zaimka dzierżawczego, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów,</li> <li>– pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadania przedmiotów.</li> </ul> <p>W zadaniach tych popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat przynależności przedmiotów do osób i zwierząt.</p>
--	---

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 38–39; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 171

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 98; *Short Test 4a* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 4b Household chores

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą jurt.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią dwóch tekstów; popełnia drobne błędy.</li> </ul> <p>Zna i nazywa prace wykonywane w domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje nazwy prac wykonywanych w domu przedstawionym ilustracjom,</li> <li>– łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami,</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
---	--

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czasownikami,</li> <li>- pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania prac w domu.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania czasowników modalnych <i>can, must, have to, should</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje podane zdania regułom podanym w sekcji <i>Grammar</i></li> <li>- reaguje właściwie w opisanych sytuacjach, używając słów podanych w nawiasach</li> </ul> <p>W zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, stosując czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>.</p>
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 40–41; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 99; <i>Short Test 4b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Unit 4c What's your problem?</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania,</li> <li>- odpowiada na pytanie otwarte na temat wysłuchanych dialogów.</li> </ul> <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z udzielaniem i pozyskiwaniem rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedną z trzech możliwych reakcji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>W wykonywanym zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje łączniki <i>so</i> i <i>because</i> w zdaniach złożonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>so</i> lub <i>because</i>.</li> </ul> <p>We wskazanym wyżej zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, jak wymawiana jest końcówką <i>-er</i> w wyrazach angielskich.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem e-mail z prośbą o radę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście łącznikami <i>so</i> i <i>because</i>, popełniając drobne błędy.</li> </ul> <p>Odpisuje na e-mail, udzielając rad z wykorzystaniem podanych wyrażen; w e-mailu popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie oraz adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, udzielając rad bądź je przyjmując.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach łączniki <i>so</i> i <i>because</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, udzielając w nim rad.</p>
--	--

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 42–43; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 172

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Short Test 4c* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

#### Review 4

<p>Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika.</p>
---	---

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 44–45; *Podręcznik: Help! What should I do?* str. 59

**Materiały dodatkowe/Testy:** Książka nauczyciela: Gra „Help! What should I do?” – wskazówki dla nauczyciela str. 77; Bank pomysłów: Reinforcement str. 20-21, Consolidation & Extension str. 42-43, Special Needs str. 60-61; Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl)

### Explorers' Club: Green living

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** Podręcznik, Projekt: *My green week* str. 61

**Materiały dodatkowe/Testy:** Zeszyt ćwiczeń, *Explore* str. 91

### Unit 5 It's festival time

#### Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą święta Diwali, obchodzonego w Indiach.

Słucha ze zrozumieniem:

- zna nazwy świąt przedstawionych na ilustracjach,
- łączy nazwy świąt z nazwami krajów, w których są one obchodzone,
- uzupełnia brakujące w tabeli informacje wyrażeniami z tabelki, zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Wymienia nazwy świąt obchodzonych w Polsce, podając kiedy są obchodzone i jakie tradycje są z nimi związane.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce.
--	---

**Materiały dodatkowe:** Książka nauczyciela: Notka kulturowa str. 80; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji str. 81

### Unit 5a Teens' Time: Happy New Year

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w podanych zdaniach zakreśla jedno z podanych wyrażeń, tak aby było zgodne z treścią nagrania,</li> <li>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</li> </ul> <p>W wymienionych zadaniach może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje formy czasu <i>present perfect</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i podaje formę <i>past participle</i> podanych czasowników,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>.</li> </ul> <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa różne rodzaje świąt i uroczystości oraz nazwy czynności z nimi związanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania i porządkuje podane nazwy świąt i uroczystości w kolejności podanej w nagraniu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach nazwami świąt i uroczystości z sekcji <i>Vocabulary</i> oraz czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i>,</li> <li>– na podstawie podanych na liście czynności określa, co osoby zrobiły bądź czego nie zrobiły, przygotowując się do uroczystości; na podstawie podanych czynności odgaduje, o jakiej uroczystości jest mowa.</li> </ul>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> we wszystkich typach zdań.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości i czynności z nimi związanych.</p>
---	--



**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

W podanych zadaniach popełnia błędy.	
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46–47	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 100; <i>Short Test 5a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Unit 5b Mardi Gras in New Orleans</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą tradycyjnych kolorów używanych podczas parady w Nowym Orleanie.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje podane w ramce rzeczowniki ilustracjom,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście czasownikami z ramki.</li> </ul> <p>W obydwu wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając określników czasu <i>ever</i>, <i>never</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w podanym tekście wyszukuje przykłady zdań w czasie <i>present perfect</i></li> </ul>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>          <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości, przedmiotów i czynności z nimi związanych.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>z określnikami <i>ever, never</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>,</li> <li>– tworzy i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> i określników <i>ever, never</i>.</li> </ul> <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect</i> z określnikami czasu <i>ever, never</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48–49; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 84; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 100; <i>Short Test 5b</i>  <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Unit 5c Good wishes**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje podane dialogi nazwom świąt i uroczystości,</li> <li>– przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym im dialogom.</li> </ul> <p>Popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>– wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.</li> </ul> <p>Popełnia przy tym błędy.</p> <p>Ma świadomość, że Anglicy używają również wyrazów obcego pochodzenia,</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji składa życzenia.</p>
---	---

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>np. francuskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty obcego pochodzenia odpowiadającym im zwrotom w j. angielskim.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst zawarty na plakacie oraz notatki Janet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście e-maila, wykorzystując informacje z plakatu oraz notatki Janet,</li> <li>– pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach może popełniać błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50–51; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Short Test 5c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Review 5</b></p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 52–53; <i>Podręcznik: Risk it!</i> str. 73</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela: Gra „Risk it!” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 91; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 22-23, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 44-45, <i>Special Needs</i> str. 62-63; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<p style="text-align: center;"><b>DVD Club: High altitude people</b></p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: High altitude people</i>, str. 54-55</p>	

**Unit 6 Life in the future**
**Opener**

<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o ludziach przebywających w kosmosie.</p> <p>Zna i nazywa ludzi i przedmioty związane z kosmosem; tworzy listę takich wyrazów, wykorzystując słownik dwujęzyczny.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do nagrania, wybierając jedną z trzech</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.</p>
---	---

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Nazywa czynności wykonywane przez astronautów na przedstawionej fotografii; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną fotografię.</p>
<p><b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 92; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 93</i></p>	

<b>Unit 6a Teens' Time: The sky at night</b>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna podane w części <i>Vocabulary</i> słownictwo związane z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wyrazy przedstawionym fotografiom, popełnia błędy.</li> </ul> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w notatce zgodnie z treścią nagrania.</li> </ul> <p>We wskazanym zadaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdania do odpowiadających im zasad,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestrzeni kosmicznej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki w czasie <i>future simple</i>.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.	
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 56–57; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Short Test 6a</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>	

<b>Unit 6b Science fiction</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą książki Juliusza Verne.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zdania poszczególnym częściom tekstu,</li> <li>– wyszukuje w tekście wyrazy odpowiadające ilustracjom.</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna i poprawnie wymawia wskazane rzeczowniki wiążące się z tematami: kosmos, technologia, super bohater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy mapy myśli przyporządkowując odpowiednim grupom tematycznym wyrazy z ramki,</li> <li>– odpowiada na pytania otwarte dotyczące fantastyki.</li> </ul> <p>We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełniając błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat zagadnień związanych z fantastyką.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i> oraz określniki tego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>future simple</i>,</li> <li>- przyporządkowuje początek odpowiadającemu mu zakończeniu zdania.</li> </ul> <p>W podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasu <i>future simple</i> wraz z jego określnikami.</p>
---	--

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 58–59; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 172

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 96; *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 101; *Short Test 6b*  
[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 6c In the future

<p>Zna wyrażenia dotyczące wyrażania opinii przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu,</li> <li>- wymienia przedmioty, które widzi na fotografiach,</li> <li>- wyraża aprobatę bądź dezaprobatę dotyczącą przedstawianych opinii,</li> <li>- porządkuje podane zdania, tworząc z nich dialog,</li> <li>- uzupełnia luki w tekście dialogu podanymi wyrażeniami,</li> <li>- dobiera odpowiednią reakcję do opisanego sytuacji.</li> </ul> <p>W wymienionych zadaniach może popełniać błędy</p> <p>Ma świadomość, jak są wymawiane w wyrazach angielskich litery <i>ch, ck</i> oraz <i>c</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje przedstawione fotografie, wyraża opinie na temat przyszłości, dyskutuje na temat opinii wyrażanych przez inne osoby.</p>
---	--

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Pisze tekst dotyczący przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy listę zdarzeń, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.</li> </ul> <p>W wymienionych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze o zdarzeniach, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Short Test 6c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Review 6**

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 62–63; <i>Podręcznik: Fortune Telling Fun</i> str. 88</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela, Gra „Fortune Telling Fun” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 103; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 24-25, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 46-47, <i>Special Needs</i> str. 64-65; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a>, <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Explorers’ Club: Futuristic inventions**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>,</li> <li>– określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu oraz o których nie ma mowy w tekście.</li> </ul> <p>Może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
---	--



**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** Podręcznik, Projekt: *Inventions* str. 87

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Explores' Club* str. 92

### Unit 7 It's a material world

#### Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat ręcznie wykonywanych poduszek.

Zna nazwy przedmiotów używanych do dekorowania domu:

- wymienia, które z podanych na liście przedmiotów ma u siebie w domu,
- sporządza pełną listę posiadanych przez siebie przedmiotów z użyciem słownika dwujęzycznego.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, które z wymienionych na liście przedmiotów posiada Fiona.

Może popełniać błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przedmiotów używanych do dekorowania domu oraz ulubionych przedmiotów użytych do dekoracji jego domu.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.

**Materiały dodatkowe:** *Książka nauczyciela: Notka kulturowa* str 106; *Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 7. – scenariusz lekcji* str. 107

### Unit 7a Teens' Time: Everyday gadgets

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,
- odnazuje w tekście wyrazy odpowiadające podanym w zadaniu ilustracjom.

W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

<p>Zna i klasyfikuje rzeczowniki podane w sekcji <i>Vocabulary</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli podane rzeczowniki na trzy grupy: materiały piśmienne i papiernicze, przedmioty użytku osobistego oraz przedmioty używane w domu,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście wyrazami z sekcji <i>Vocabulary</i>.</li> </ul> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, o którym z trzechprzedstawionych na ilustracjach przedmiotów jest mowa.</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia zdań i zastosowanie czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, która z podanych dwóch form czasownika jest poprawna w podanym zdaniu,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i>.</li> </ul> <p>We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>.</p>
--	---

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 58–59; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 101; *Short Test 7a* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 7b Rock climbing

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą flagi amerykańskiej.

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera jedną z trzech odpowiedzi na pytania zamknięte na podstawie dwóch tekstów,</li> <li>– odpowiada na pytania otwarte na podstawie dwóch tekstów.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i rozumie wskazane w sekcji <i>Vocabulary</i> nazwy materiałów, rozmiary, kształty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje podane w sekcji <i>Vocabulary</i> wyrazy przedstawionym w zadaniu ilustracjom,</li> <li>– odnajduje wyrazy o przeciwnym znaczeniu do podanych, wykorzystując wyrazy z sekcji <i>Vocabulary</i> lub słownik dwujęzyczny,</li> <li>– opisuje przedstawione na ilustracjach przedmioty z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</li> </ul> <p>Popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań, zastosowanie oraz określniki czasów <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach określnikami <i>for</i> lub <i>since</i>.</li> </ul> <p>W wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present perfect</i> i <i>present simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 66–67; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173</p>	

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 110; Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 102; Short Test 7b*  
[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 7c Shopping habits

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w dialogach, wybierając jeden z trzech podanych wyrazów,
- odpowiada na pytania otwarte do dialogów.

Może popełniać błędy.

Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu *shopping*:

- w rozmówkach *Phrase Book* łączy podane zdania w pary,
- tworzy krótkie dialogi dotyczące preferencji w kupowaniu z wykorzystaniem podanych zdań, popełniając drobne błędy.

Ma świadomość, że wyrazy angielskie, w których znajduje się litera *i*, są wymawiane w dwojaki sposób.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy.

Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie dotyczące sprzedaży:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.

Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedmiotu, który chciałby sprzedać, a następnie na ich podstawie pisze ogłoszenie o sprzedaży.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze rozumieniem tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zakupów, kupowania oraz preferencji dotyczących zakupów.

Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń str. 68–69; Książka nauczyciela, Extra Activities str. 173*

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Short Test 7c* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

<b>Review 7</b>	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 70–71; Podręcznik: <i>Great Grammar Gamble</i> str. 99	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Książka nauczyciela: Gra „Great Grammar Gamble”</i> – wskazówki dla nauczyciela str. 117; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 26-27, <i>Consolidation &amp; Extension</i> str. 48-49, <i>Special Needs</i> str. 66-67; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i> , <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> , <a href="http://www.generator.dlanauczyciela.pl">www.generator.dlanauczyciela.pl</a>	
<b>Explorers' Club: Materials</b>	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i> , – wyszukuje określone informacje w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
<b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> Podręcznik, Projekt: <i>Materials in your home</i> str.101	
<b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Explores' Club</i> str. 93	
<b>Unit 8 The natural world</b>	
<b>Opener</b>	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą krajobrazu Kenii.  Zna i nazywa elementy krajobrazu: – spośród podanych elementów krajobrazu wybiera te, które występują	

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>w Polsce.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje osoby nazwom krajów oraz elementów krajobrazu, popełniając błędy.</li> </ul> <p>Nazywa elementy krajobrazu występujące w miejscu swojego zamieszkania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje krajobraz miejsca, w którym mieszka.</p>
<p><b>Materiały dodatkowe:</b> <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 120; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji str. 121</i></p>	

**Unit 8a Teens' Time: Sussie's blog**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,</li> <li>– przyporządkowuje tytuły paragrafów do odpowiednich miejsc w tekście,</li> <li>– nazywa zilustrowane wyrazy.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy roślin, części roślin oraz nazwy owadów i zwierząt, które można zobaczyć w ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowuje deinicje do nazw zwierząt i roślin</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</li> </ul> <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat roślin, części roślin oraz owadów i zwierząt odwiedzających ogrody.</p>
---	---

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania korzystając z podanych wyrazów,</li> <li>- uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników podanych w ramce,</li> <li>- koryguje zdania dotyczące znanych zasad i praw; podaje koledze nieprawdziwe informacje do poprawienia.</li> </ul> <p>Popelnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ogólnych zasad lub czynności, które dzieją się zawsze, używając zerowego trybu warunkowego.</p>
---	---

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń* str. 72–73; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Short Test 8a* [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

### Unit 8b That's rubbish!

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą kar za rzucanie śmieci w miejscach publicznych.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,</li> <li>- uzupełnia wyrazy brakującymi literami.</li> </ul> <p>W podanych wyżej zadaniach popelnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie rzeczowników i czasowników związanych z tematem środowiska naturalnego z sekcji <i>Vocabulary</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy własną listę wyrazów związanych z tematem środowiska naturalnego, z użyciem słownika dwujęzycznego,</li> <li>- w podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów,</li> <li>- uzupełnia luki w w zdaniach odpowiednim wyrazem wybierając jedną z</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki i czasowniki związane z tematem środowiska naturalnego.</p>
---	---

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>trzech możliwości.</p> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przetwarza zdania wyjściow na zdania w pierwszym trybie warunkowym, używając podanych czasowników,</li> <li>– na podstawie podanych faktów tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym.</li> </ul> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co wydarzy się w przyszłości, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat tego, co się wydarzy, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74–75; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 103; <i>Short Test 8b</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

**Unit 8c Come rain or shine**

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje dialogi przedstawinym ilustracjom zgodnie z treścią nagrania,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach słowami z dialogów.</li> </ul> <p>W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek <i>Phrase Book</i> używane przy określaniu warunków pogodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje sobie zdania, tak aby tworzyły sensowną wypowiedź,</li> <li>– na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedna z trzech możliwych reakcji w trybie rozkazującym.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach słowa i wyrażenia używane przy określaniu warunków pogodowych.</p>
---	--



**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość tego, że wyrażenia wykrzyknikowe są stosowane dla wyrażenia pewnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy podane słowa i wyrażenia z wyrazami odpowiadającymi emocjom,</li> <li>– potrafi powtórzyć podane słowa i wyrażenia wykrzyknikowe, używając odpowiedniej intonacji.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem instrukcję dotyczącą uprawy roślin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w ramce,</li> <li>– porządkuje zdania, tak aby całość tekstu tworzyła logiczną i spójną całość.</li> </ul> <p>Popełnia przy tym błędy.</p> <p>Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcje dotyczące opieki nad ogrodem, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis na blogu zawierający zestaw zasad związanych ze sprawowaniem opieki nad ogrodem</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 76–77; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 174</p>	
<p><b>Materiały dodatkowe/Testy:</b> <i>Short Test 8c</i> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a></p>	

<b>Review 8</b>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika.</p>

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 78–79; *Podręcznik: How environmentally friendly is your life?* str. 113

**Materiały dodatkowe/Testy:** *Książka nauczyciela, Quiz: „How environmentally friendly is your life?” - wskazówki dla nauczyciela* str. 131; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 28-29, *Consolidation & Extension* str. 50-51, *Special Needs* str. 68-69;

*Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), [www.generator.dlanauczyciela.pl](http://www.generator.dlanauczyciela.pl);* *Książka nauczyciela, The Big Quiz (units 5-8)* str. 141 i 143

### DVD Club: Galapagos energy

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, które zdania są zgodne z treścią filmu.

Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

**Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:** *Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: Galapagos energy* str. 80-81

### Time to Explore More: Famous people

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach odpowiadającym im fragmentom tekstu,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych definicji i liczby liter określa, o jakim słowie jest mowa; z podanych liter odczytuje hasło – rozwiązanie.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania zamknięte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza eksperyment, tworząc muzykę z butelek wypełnionych wodą.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.</p>
--	---

**Time to Explore More: Amazing Nature**

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy wyrazy angielskie z ich odpowiednikami w języku polskim,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście nazwami roślin i zwierząt.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Crossword</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki zdaniach wyrazami, które stanowią hasła krzyżówki,</li> <li>– odgaduje rozwiązanie krzyżówki wspólne dla wszystkich haseł.</li> </ul> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</li> </ul> <p>Może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina otwór w małym kawałku papieru i wykonuje projekt wg opisu.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Crossword</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.</p>
---	---

<b>Extra Culture: Singapore</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą nazwy miasta Singapur.</p>	

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom,</li> <li>– odpowiada na pytania otwarte do tekstu,</li> </ul> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy,</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa sporty przedstawione na ilustracjach,</li> <li>– porządkuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności zgodnej z treścią nagrania.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy potraw charakterystycznych dla Singapuru przedstawionym fotografiom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera jeden z trzech podanych w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania, popieniając błędy.</li> </ul> <p>Pisze e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha tekstu e-maila i uzupełnia luki wyrazami z nagrania,</li> <li>– odpowiada na e-mail.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego,</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Extra Activity</i> str. 174</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Extra Culture: Barbados</b></p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą wyspy</p>	

**Junior Explorer 6** Plan wynikowy

<p>Barbados.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy wyrazy z przedstawionymi zdjęciami,</li> <li>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie.</li> </ul> <p>W zadaniach powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych popularnych na Barbadosie przedstawionym zdjęciom.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy zwierząt oraz ludzi elementom ilustracji.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera jeden z dwóch podanych w zdaniach wyrazów, zgodnie z treścią nagrania, popelniając błędy.</li> </ul> <p>Wyszukuje samodzielnie zdjęcie i informacje dotyczące słynnej osoby, którą darzy sympatią, oraz redaguje tekst na jej temat, wzorując się na tekście z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa dyscypliny sportowe popularne na Barbadosie oraz zwierzęta i ludzi związanych z morzem.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze tekst dotyczący słynnej osoby, którą darzy sympatią.</p>
<p><b>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe:</b> <i>Książka nauczyciela, Extra Activity</i> str. 174</p>	

**Extra Culture: Białowieża forest**

<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą żubrów.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach,</li> <li>– opowiada o przeczytanym tekście wymieniając pięć interesujących faktów dotyczących puszczy białowieskiej,</li> <li>– łączy początek zdania z jego zakończeniem określając, czy utworzone zdania są prawdziwe, czy fałszywe, poprawia fałszywe zdania.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego, pierwszego trybu warunkowego oraz trybu rozkazującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w zdaniach stosując słowa podane w ramce, popełnia błędy.</li> </ul> <p>Czyta ze zrozumieniem ulotkę dotyczącą ochrony puszczy białowieskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w tekście wybierając jedną z dwóch możliwych wyrazów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.</li> </ul> <p>W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy.</p> <p>Pisze ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej.</p> <p>W zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy oraz tryb rozkazujący.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie pisze poprawną ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej.</p>
--	--

<b>Extra Culture: Keep calm and go to Poznań</b>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą jednego z poznańskich pomników.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>– planuje wycieczkę do Poznania, wymieniając miejsca warte zobaczenia,</li> <li>– łączy wyrazy z ich definicjami.</li> </ul> <p>We wszystkich typach zadań popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania pierwszego trybu warunkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania z zastosowaniem pierwszego trybu warunkowego, popełnia błędy.</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania past simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem podanych czasowników, popełnia błędy.</li> </ul> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowania past continuous:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy opis obrazka z wykorzystaniem rzeczowników i czasowników podanych w ramce, popełnia błędy</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.</p> <p>Poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym z wykorzystaniem czasowników nieregularnych.</p> <p>Poprawnie tworzy opis obrazka w czasie past continuous.</p>