

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE
SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM
W IŁOWNICY**

*„Nie każdy musi być matematykiem,
biologiem, inżynierem czy lekarzem,
ale każdy - dla dobra swojego i innych -
musi być człowiekiem.”*

Wanda Papis

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z jego założeniami ma do prowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjają postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, logopedą, innymi specjalistami, oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U.z 2018r.,poz.996 z późniejszymi zmianami
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i działaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r.o ochronie zdrowia przed następstwami zażywania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności, wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 214)**
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki ewaluacji z czerwca 2019 oraz diagnozy Programu Wychowawczego-Profilaktycznego obowiązującego do tej pory, przeprowadzonej w dniach od 4 do 11 września 2019r.
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Założenia programowe:

I. Zadania wynikające z podstawy programowej wychowania ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

*/z Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego
dla szkoły podstawowej, załączniki do rozporządzenia
Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356) /*

II. Zadania wynikające z ewaluacji i diagnozy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Koniecznością jest poprawienie w klasach relacji koleżeńskich poprzez integrowanie zespołów klasowych. Ucznia ich postaw szacunku do drugiego człowieka, akceptacji i wzajemnej życzliwości. Realizacja programu „Spójrz inaczej” na wszystkich poziomach klasowych.
- Konieczna jest zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy oraz w których uczniowie nie czują się bezpieczni – korytarz, schody, szatnia.
- Przypominanie uczniom o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami).
- Zwracanie uwagi na konieczność szanowania mienia szkolnego – pogadanki na lekcjach wychowawczych.
- Uświadomienie rodzicom, że należy kontrolować, co dzieci robią w Internecie. oraz z jakich portali społecznościowych korzystają i jakie z tego płyną zagrożenia, a także skutków nadużywania gier komputerowych – pedagogizacja rodziców przez spotkanie z psychologiem, spotkanie dla uczniów z policjantem, p. Brachaczkiem, zamieszczenie informacji na stronie internetowej, gazetce informacyjnej na korytarzu.
- Promowanie i propagowanie prozdrowotnego stylu życia z naciskiem na aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie i higienę zdrowia psychicznego. W ramach zajęć i imprez szkolnych i innych akcji prowadzonych w szkole. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości napojów energetyzujących.
- Na godzinach wychowawczych realizacja założeń priorytetowych szkoły w zakresie tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego i wchodzenia w satysfakcjonujące relacje koleżeńskie.

Wizja i misja naszej szkoły.

Nasza szkoła to kuźnia w której wykuwa się:

- szacunek do dorosłych i kolegów z poszanowaniem godności i praw każdego człowieka,
- prawdomówność i uczciwość,
- umiejętność demokratycznego rozwiązywania problemów,
- szacunek do tradycji własnych i obcych,
- umiejętność i reagowanie na dynamiczne zmiany otaczającej nas rzeczywistości;
- umiejętność rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;
- poczucie własnej wartości;
- postawę proekologiczną wobec otaczającego świata;
- pogodne i optymistyczne nastawienie do życia.

Model absolwenta naszej szkoły.

Naszym celem i priorytetem jest stworzenie absolwenta, który:

- Jest osobą charakteryzującą się wysokim stopniem kultury osobistej, prezentującą właściwe zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
- Jest prawdomówny i nieskazitelnie uczciwy. Stara się przewidzieć skutki swojej działalności, zawsze gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Jest osobą, która w możliwie właściwy sposób rozpoznaje zagrożenia, umiejętnie na nie reaguje i dba o zdrowie i bezpieczeństwo tak własne jak i innych.
- Poprawnie w mowie i piśmie posługuje się językiem ojczystym jak również komunikuje się w mowie i piśmie w języku angielskim.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i w sposób praktyczny zastosować zdobytą wiedzę.
- Szanuje siebie i innych, toleruje odmienności a jednocześnie kieruje się podstawowymi zasadami i wartościami etyki chrześcijańskiej.
- Szanuje tradycje i kulturę lokalną, własnego i innych narodów.
- Jest koleżeński, a zarazem asertywny oraz posiada umiejętność współpracy w grupie.
- Jest osobą twórczą, pomysłową, poszukującą oryginalnych rozwiązań.
- Absolwent jest pogodny i optymistycznie nastawiony do życia.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, innymi specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnym

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, samorząd uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny i specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

- 1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, ciekawość poznawcza; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Udział w wolontariacie.**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów.			
1. Uczciwość	1. Rozróżnić dobro od zła. 2. Odważnie mówić prawdę. 3. W sytuacjach trudnych nie uciekać się do kłamstwa.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w imprezach szkolnych i wyjazdach.	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
2. Wiarygodność	1. Wywiązać się z powierzonych mu zadań.		
3. Odpowiedzialność	1. Być odpowiedzialny za swoje czyny, powierzone mu zadania. 2. Przewidzieć konsekwencje swoich działań.		
4. Wytrwałość	1. Wytrwale dążyć do celu. 2. Nie zrażać się porażkami.		
5. Poczucie własnej wartości i sensu istnienia	1. Określić swoje mocne i słabe strony.	1. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog

	<p>2.Radzić sobie z własnymi emocjami.</p> <p>3.Wierzyć we własne siły.</p> <p>4. Poszukiwać dróg rozwoju i najważniejszych celów życiowych.</p>	<p>wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania.</p> <p>2. Konkursy szkolne angażujące dzieci ze słabszymi wynikami w nauce.</p> <p>3.Apele porządkowe propagujące sukcesy uczniów.</p> <p>4.Rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów. Udział w programie „Tutoring”</p>	- dyrektor
6.Szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.	<p>1.Używać zwrotów grzecznościowych.</p> <p>2. Wyrażać się kulturalnie bez używania wulgaryzmów.</p> <p>3. Odpowiednio zachować się w stosunku do kolegów i koleżanek oraz osób starszych.</p> <p>4. Udział w wolontariacie.</p>	<p>Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w życiu szkoły.</p> <p>Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.</p> <p>Zwracanie uwagi na zachowania uczniów podczas przerw, na korytarzach, w szatniach.</p>	- wszyscy nauczyciele, - pracownicy administracji
7.Ciekawość poznawcza	<p>1.Rozwijać swoje zainteresowania.</p> <p>2.Aktywnie uczestniczyć w różnorodnych zajęciach.</p>	<p>Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w wycieczkach, wyjazdach edukacyjnych.</p>	-wszyscy nauczyciele
8.Kreatywność	<p>1.Znaleźć twórcze</p>	<p>1.Udział w zajęciach</p>	- wszyscy nauczyciele

	rozwiązania. 2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób.	lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęciach z pedagogiem. 2. Zapoznanie z mediacją jako sposobem rozwiązywania konfliktów.	
9. Przedsiębiorczość	1. Mądrze gospodarować swoim wolnym czasem. 2. Rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności. 3. Włączyć się aktywnie w zbiórki surowców wtórnych, organizację „Słodkiego dnia”, kiermaszu szkolnego.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Organizacja zbiórek surowców wtórnych, baterii, zakrętek, kiermaszu szkolnego. 3. Zachęcanie do oszczędzania w SKO.	- wszyscy nauczyciele,

2. Posługiwanie się językiem polskim w tym dbałość o wzbogacanie zasobów słownictwa uczniów.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy. 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym. 3. Posługiwać się	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym. 3. Korzystanie z	- wychowawcy klas i inni nauczyciele - nauczyciel

	komputerem. 4. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	komputerowych programów edukacyjnych. 4. Korzystanie ze stron www.	informatyki - nauczyciel informatyki, nauczyciel świetlicy
II. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek. 2. Kulturalnie obcować z książką.	1. Lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece. 2. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek.	- bibliotekarz - odpowiedzialni nauczyciele
III. Dbłość o poprawny zapis i wymowę.	1. Samodzielne korzystać ze słowników. 2. Poprawnie i z dbałością wypowiadać się oraz pisać.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Konkursy ortograficzne. 3. Udział w zajęciach „Kółka teatralnego”. 4. Akcje typu: Poczytaj mi”.	- wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele - bibliotekarz
IV. Walka z wulgaryzmami.	1. Komunikować się bez używania wulgarного słownictwa.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	- wszyscy nauczyciele

3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, edukacja medialna – wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<p>1. Właściwie wyszukiwać, uporządkować i wykorzystać informacje z różnych źródeł.</p> <p>2. Posługiwać się komputerem.</p> <p>3. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.</p>	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	- wszyscy nauczyciele
II. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Ustalenie zasad i kryteriów doboru czasopism, programów telewizyjnych w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych.	<p>1. Właściwie dobierać programy telewizyjne dostosowane do wieku.</p> <p>2. Dostrzeć wpływ reklamy, mass mediów na postawy konsumenckie.</p> <p>3. Krytycznie ocenić treści przekazywane przez reklamę.</p>	<p>1. Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, Dni Profilaktyki.</p> <p>2. Lekcje języka polskiego na temat mass mediów.</p> <p>3. Lekcje języka polskiego na temat mass mediów.</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciel języka polskiego</p> <p>- nauczyciele języka polskiego</p>
III. Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i	1. Samodzielnie wyszukać, wyselekcjonować i wykorzystać informacje na różne tematy.	<p>1. Lekcje biblioteczne.</p> <p>2. Udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych.</p> <p>3. Zajęcia świetlicowe.</p>	<p>- bibliotekarz</p> <p>- inni nauczyciele</p>

wykorzystywania informacji.			
-----------------------------	--	--	--

3. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce. Udział w wolontariacie.	1. Działać w różnych organizacjach uczniowskich, podejmować decyzje dotyczące placówki.	Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wpływ uczniów na imprezy i akcje podejmowane w szkole. Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu.	- opiekun samorządu szkolnego - opiekun Koła Wolontariat
II. Kształtowanie postawy asertywnej.	1. Jasno i z poszanowaniem godności drugiej osoby wyrażać swoje zdanie. 2. W sposób stanowczy i spokojny odmawiać udziału w aktywnościach szkodliwych dla zdrowia i życia, w szczególności przyjmowanie używek.	- udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W szczególności godziny wychowawcze, zajęcia WDŻ. - ćwiczenie umiejętności, w szczególności przez udział uczniów w scenkach dramowych. - prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu „Spójrz inaczej”.	- wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciel WDŻ
III. Kształtowanie	1. Być wrażliwy na	1. Systematyczne	- wychowawcy

<p>wrażliwości na estetykę otoczenia.</p>	<p>piękno przyrody.</p> <p>2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii.</p> <p>3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego.</p>	<p>dbanie o kwiaty w klasach.</p> <p>2. Zorganizowanie konkursu ekologicznego.</p> <p>3. Przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?". ??????</p> <p>4. Zorganizowanie konkursów zbierania i segregacji surowców wtórnych.</p>	<p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- nauczyciel przyrody</p>
<p>IV. Dbanie o życzliwą atmosferę w szkole, prawidłową komunikację w kontaktach: Uczeń – Uczeń, Uczeń – Nauczyciel Nauczyciel – Nauczyciel Nauczyciel – Rodzic U/N/R – pozostali pracownicy szkoły</p>	<p>1. Komunikuje się w sposób otwarty i życzliwy.</p>	<p>- podnoszenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie komunikacji.</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących umiejętność współpracy i porozumiewania się</p> <p>- udział w zajęciach z programu „Spójrz inaczej”.</p>	<p>- wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>V. Szkoła przyjazna dziecku. Zwracanie uwagi na</p>	<p>1. Podejmować działania w celu stworzenia</p>	<p>1. Organizowanie zajęć polegających na zakładaniu</p>	<p>- wychowawcy</p>

<p>konieczność szanowania mienia szkolnego.</p>	<p>przyjaznej atmosfery w sali lekcyjnej.</p> <p>2. Dbać o czystość w salach.</p> <p>3.Dbać o mienie szkolne.</p>	<p>hodowli roślin i ich pielęgnacji.</p> <p>2.Dbanie o wystrój estetyczny klasy.</p> <p>3.Konkursy czystości.</p> <p>4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, apelach.</p> <p>5.Angażowanie rodziców do prac związanych z poprawą estetyki wystroju klasy.????</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy</p>
<p>VI. Kształtowanie u dziecka umiejętności utrzymywania równowagi oraz unikania sytuacji, które zagrażają jego właściwemu rozwojowi fizycznemu. Kształtowanie większej sprawności fizycznej, kreowanie prawidłowej postawy.</p>	<p>1.Dbać o właściwą postawę oraz sprawność fizyczną.</p> <p>2.Utrzymywać właściwą pozycję w czasie siedzenia w ławce.</p>	<p>1. Szkolenia dla nauczycieli, rodziców.</p> <p>2.Gimastyka śródlekcyjna.</p> <p>3.Dobór odpowiednich ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na utrzymywanie właściwej pozycji w czasie zajęć lekcyjnych.</p> <p>5. Dzień Sportu.</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciel W-F</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciel W-F</p>
<p>VII. Kształtowanie</p>	<p>1.Udzielić pierwszej</p>	<p>1. Szkolenie z</p>	<p>- pedagog szkolny,</p>

<p>umiejętności pomagania innym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>pomocy przedmedycznej.</p> <p>2. Powiadomić odpowiednie służby w przypadku zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>3. Wie, jak zachować się w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>4. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>2. Pogadanki na temat bezpieczeństwa z pracownikiem BHP.</p> <p>3. Spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym.</p> <p>4. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.</p>	<p>- pracownik BHP,</p> <p>- pedagog, -wychowawcy klas, - dyrektor,</p> <p>-wychowawcy klas, -pedagog</p>
<p>VIII. Kształtowanie postawy poszanowania praw człowieka w środowisku szkolnym i poza nim.</p>	<p>1.Zna swoje prawa i jest tolerancyjny względem drugiego człowieka.</p>	<p>1. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Realizacja tematów z przedmiotu WDŻ.</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog, - nauczyciel WDŻ</p>
<p>IX. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>1.Potrafi zachować się odpowiednio w stosunku do kolegów i koleżanek.</p> <p>2.Nie używa wulgaryzmów.</p> <p>3.Nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej wobec rówieśników.</p>	<p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Zajęcia z pedagogiem.</p> <p>3.Dzień Profilaktyki.</p> <p>4. Szkolenia dla nauczycieli z programu „Spójrz inaczej”.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog,</p> <p>- pedagog</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>

		5. Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.	
X. Pogłębianie wiedzy prawnej uczniów, rodziców, nauczycieli z uwzględnieniem obowiązującej ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o procedurach w sytuacji zagrożenia narkomanią.	1. Ma większą świadomość prawną, zna konsekwencje prawne własnego postępowania.	1. Informacje zamieszczane na stronie internetowej.	- pedagog
XI. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami.	1. Potrafi zrozumieć i uszanować odmienność innych. Angażuje się w pomoc innym. 2. Rozumie, czym jest niepełnosprawność i wie, jak należy zachować się wobec osób niepełnosprawnych.	1. Akcje charytatywne: - Pola Nadziei, - Góra grosza, - inne akcje charytatywne, - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu 2. Obchodzenie Świątecznych Dni Osób Niepełnosprawnych, np. Zapal się na niebiesko dla autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki	- pedagog, - opiekun samorządu szkolnego - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - wychowawcy

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, a także postawy patriotyzmu i szacunku dla tradycji.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	<p>1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej.</p> <p>2. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych.</p> <p>3. Uczestniczyć w życiu kulturalnym.</p> <p>4. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.</p>	<p>1. Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki.</p> <p>2. Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki.</p> <p>3. Udział w wyjazdach do kina, teatru, muzeum.</p> <p>4. Udział w uroczystościach szkolnych, występ na Pikniku Rodzinnym.</p>	<p>- wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p>
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	<p>1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.</p> <p>2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.</p>	<p>1. Spotkanie z ludźmi pielęgnującymi tradycje i gwary.</p> <p>2. Uroczystości szkolne. Udział w Konkursie Gwary.</p>	<p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- osoby odpowiedzialne,</p> <p>- wychowawcy</p>
III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.	1. Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	- odpowiedzialni nauczyciele
IV. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.	1. Zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii

		funkcjonowania państwa. 2.Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków.	- wszyscy nauczyciele
V. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym. 2. Wymienić kraje Unii Europejskiej. 3.Nawiązywać kontakty przez Internet z uczniami innych szkół z różnych krajów europejskich.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 1. Zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej. 2.Udział w programie E-twinning.?????	- nauczyciel języka obcego - nauczyciele j. angielskiego - nauczyciele j. angielskiego - odpowiedzialni nauczyciele
VI. Rozbudzanie szacunku i tolerancji dla innych kultur i narodów.	1.Zauważyć co łączy i co różni nas od innych narodów. 2. Być tolerancyjnym wobec innych wyznań, kultur, ras oraz wrażliwym na potrzeby innych.	1.Poznawanie kultury świata w ramach muzyki, plastyki, godzin wychowawczych, j. polskiego, j. angielskiego. 2. Udział w projekcie „Papieskie dzieło misyjne dzieci – kolędnicy misyjni”, itp.	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny

6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN
I. Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Pełnienie roli społecznej ucznia, przyjaciela, członka kółka zainteresowań.	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Wypełniać role społeczne stosowne do jego wieku. Przyjmować odpowiedzialność w związku z podejmowaniem kolejnych ról społecznych.</p>	<p>1. Apele, uroczystości szkolne i klasowe:</p> <p>a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,</p> <p>b) organizowanie zajęć integracyjnych, udział w zajęciach z programu „Spójrz inaczej”,</p> <p>c) organizowanie Wigilii klasowych</p> <p>d) uroczyste obchody świąt,</p> <p>e) organizowanie konkursów szkolnych</p> <p>f) uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>g) wycieczki klasowe, ogniska</p> <p>2. Udział w kółkach zainteresowań.</p>	<p>- dyrektor, - nauczyciel kl. I - wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p>
II. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, bierze udział w wyborach do samorządu	1. Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu	- wychowawcy klas, - opiekun samorządu szkolnego

życiu publicznym w kontekście praw człowieka.	szkolnego.	szkolnego.	
III. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	1.Uczeń regularnie uczęszcza do szkoły, a nieobecności usprawiedliwia w ciągu 3 dni.	1.Analiza frekwencji– rekordziści w absencji, 100% frekwencja. 2.Procedury realizacji obowiązku szkolnego.	-dyrektor -wychowawcy -pedagog
IV. Organizacja współpracy z rodzicami uczniów.	1.Rodzice rozumieją problemy swoich dzieci, czynnie uczestniczą w ich rozwiązywaniu, współuczestniczą w organizacji życia klasy i szkoły.	1.Organizacja spotkań, zebrań, wywiadówek z rodzicami. Organizacja szkoleń, warsztatów dla rodziców. 2.Przekazywanie pełnej informacji o życiu szkoły, klasy i problemach poszczególnych uczniów.	- wychowawcy klas
V. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.	1. Zachować się bezpiecznie w szkole i poza nią.	1.Spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego", „Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu”. 2.Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie.	- pedagog szkolny - wychowawcy klas

		<p>3. Pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw, boiska szkolnego".</p> <p>4. Pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych.</p> <p>5. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>6. Apele, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, zachowania się na przerwach.</p> <p>7. Przypominanie o zasadach Regulaminu Bezpiecznej Przerwy.</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele wf</p> <p>- wychowawcy klas, - pracownik BHP</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- dyrektor - wychowawcy klas</p> <p>- dyrektor - wychowawcy klas</p>
<p>VI. Dostarczanie uczniom i rodzicom odpowiednich informacji o konsekwencjach zachowań sprzecznych z regulaminem i statutem WSO. Współpraca z rodzicami, zwiększenie wpływu rodziców</p>	<p>1. Zna treść regulaminu i statutu WSO, ma świadomość konsekwencji własnego postępowania.</p>	<p>1. Omawianie tematu podczas godzin wychowawczych i zebrań dla rodziców.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami rodziców, planowanie i realizowanie wspólnych inicjatyw, prośba o opiniowanie najistotniejszych przedsięwzięć.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- dyrektor</p>

<p>na kształt rozwoju szkoły. Poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców.</p>			
<p>VII. Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy, zamykanie klas w czasie przerw, szczególna czujność w czasie zajęć wychowania fizycznego, sprowadzanie uczniów do szatni po skończonych zajęciach i dopilnowanie bezpiecznego wyjścia ze szkoły.</p>	<p>1.Potrafi zachować się w odpowiedni sposób na przerwie oraz w czasie schodzenia do szatni.</p> <p>2.Nie zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych.</p>	<p>- pełnienie przez nauczycieli dyżurów głównie w pobliżu w miejsc, w których najczęściej można zaobserwować przejawy przemocy, pełnienie podwójnych dyżurów na górnym korytarzu, wprowadzenie dyżuru na dolnym korytarzu, wychwytywanie agresji fizycznej i słownej w czasie zajęć wychowania fizycznego oraz stosowanie środków dyscyplinujących</p>	<p>- nauczyciele dyżurujący</p>
<p>VIII. Działania w zakresie obrony cywilnej.</p>	<p>1. Rozpoznawać sygnały alarmowe i związane z nimi zagrożenia.</p> <p>2. Znać zasady zachowania podczas ewakuacji.</p> <p>3. Reagować w sposób odpowiedzialny w sytuacjach zagrożenia zgodnie z</p>	<p>1.Próbny alarm ewakuacyjny.</p> <p>2.Pogadanki na temat sygnałów alarmowych.</p>	<p>-dyrektor</p> <p>- wychowawcy</p>

	poznanymi zasadami.		
--	---------------------	--	--

7. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji.	1. Jest świadomy swoich celów życiowych, zna swoje predyspozycje i odpowiednio ukierunkowuje swoje kształcenie.	1. Godziny wychowawcze. 2. Lecje doradztwa zawodowego.	- wychowawcy, - nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny
II. Prowadzenie proorientacji zawodowej.	2. Orientuje się w strukturze szkolnictwa, dostrzega znaczenie pracy w życiu człowieka.		
III. Stwarzanie sytuacji będących do samodzielnego planowania, organizowania i oceniania własnej nauki.	3. Potrafi samodzielnie planować, organizować i oceniać swoją naukę.		

8. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce uczniom słabszym.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	1. Korzystać z różnych form pomocy proponowanych przez szkołę.	- diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych - dostosowanie wymagań do	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - opiekun Szkolnego

	<p>2.Udzielać pomocy koleżeńskiej w formie wolontariatu.</p>	<p>możliwości intelektualnych ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - pomoc koleżeńska w nauce - spotkania z rodzicami 	<p>Koła Wolontariatu</p>
--	--	--	--------------------------

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. **Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komputera i Internetu.**

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			
- Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Ustalenie zasad i kryteriów doboru czasopism, programów telewizyjnych w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych.	- zajęcia wychowawcze z pedagogiem, - lekcje j. polskiego na temat mass mediów, - zajęcia profilaktyczne z p. I. Brachaczkiem – ustalenie tematyki zajęć w zależności od bieżących potrzeb	Na bieżąco	Nauczyciel języka polskiego, pedagog
- Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- lekcje biblioteczne. - udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych. - zajęcia świetlicowe.	Na bieżąco	Bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy
Edukacyjna:			
- upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.	- informacje zamieszczane na stronie internetowej,	Na bieżąco	Pedagog
- współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków	- organizacja szkoleń dla	Wg potrzeb i zainteresowania	Dyrektor, pedagog

w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;	rodziców, spotkanie z p. psycholog	rodziców	
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy	- szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli – szkolenia z programu „Spójrz inaczej”.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
Informacyjna:			
- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie	- zamieszczenie ważnych adresów na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.	Wg potrzeb	Pedagog, administrator strony internetowej
- opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków	- zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.	Wg potrzeb	Pedagog, administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- uświadamianie uczniom zagrożeń dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej. - uświadamianie zagrożeń związanych z: grami komputerowymi, portalami społecznościowymi, cyberprzemocą	- realizacja zajęć profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z gier komputerowych - spotkanie z p. Brachaczkiem - warsztaty bezpiecznego	Wg potrzeb	Pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy, dyrektor

	korzystania z mediów - podejmowanie tematu bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach informatyki - zajęcia WDŻ		
--	---	--	--

2.Promowanie zdrowego stylu życia: rozwój zainteresowań, twórcze i aktywne spędzanie czasu wolnego. Kreowanie aktywnej postawy życiowej, życie wolne od uzależnień.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć pozalekcyjnych, zimowiska; - rozszerzanie działalności kół zainteresowań, - organizacja Dnia Profilaktyki, - gry miejskie i wycieczki dla uczniów. - przeprowadzenie ankiety o potrzebach uczniów, - diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. 	Na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści
- rozwijanie działalności sportowej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć SKS dla uczniów - udział w międzyszkolnych 	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele W-Fu

	zawodach sportowych wg kalendarza, - Dzień Sportu - Wewnętrzny szkolny turniej piłki nożnej halowej.	Czerwiec Grudzień - marzec	
- organizowanie zajęć dotyczących promocji czynnego wypoczynku i higieny życia osobistego; dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego	- gry i zabawy interakcyjne, mini wykłady, konkursy dotyczące tematyki zdrowia - pogadanka pielęgniarki	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna
- aktywizowanie uczniów, rodziców, nauczycieli do współtworzenia modelu sportowo-rekreacyjnego spędzania czasu wolnego	- organizacja wspólnych imprez, zimowiska, wyjazdów do kina,	Praca ciągła w miarę potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
Edukacyjna:			
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;	- szkolenia zewnętrzne, szkolenia w ramach WDN, spotkanie z psychologiem	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, pedagog
- wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu,	- superwizje w Zespołach Wychowawczych	W miarę potrzeb	Pedagog, członkowie Zespołów Wychowawczych
- pedagogizacja rodziców, organizacja szkoleń dla rodziców	- spotkania ze specjalistami, pogadanki w czasie zebrań z rodzicami	Na bieżąco	Dyrektor, pedagog
Informacyjna:			
- propagowanie zdrowego	- materiały	W ciągu całego	Pedagog,

stylu życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek	zamieszczone na gazecie pedagoga oraz stronie internetowej szkoły.	roku szkolnego	administrator strony internetowej
- upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;	- materiały zamieszczone na stronie internetowej	Na bieżąco	Pedagog, administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- propagowanie zdrowego stylu życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek.	- pogadanki na temat zdrowego stylu życia, szkodliwości używek. - realizowanie programu „Spójrz inaczej” - projekcja filmów.	Praca ciągła w miarę potrzeb	Pedagog, wychowawcy,
- upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;	- udział szkoły w akcjach: „Witaminy w sokach”, „Owoce w szkole”, - zajęcia WDŻ - Higiena i zdrowie nastolatka, Anoreksja i bulimia.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel WDŻ
- Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły	- stołówka – miejsce gdzie młodsze dzieci mogą zjeść śniadanie, możliwość zjedzenia obiadu w szkole.	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, intendentka, administrator strony internetowej

i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) tworzenie ogródków przyszkolnych	- strona internetowa szkoły – co tygodniowy jadłospis		
- podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	- ustawienie na korytarzach pojemników na wodę.	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią	- organizacja wyjazdów na basen, dodatkowych zajęć sportowych (w trakcie zimowiska, jako zajęć pozalekcyjnych)	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele W-Fu
- profilaktyka zdrowotna	- wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: wietrzenie sal w czasie przerw, przygotowanie i prowadzenie gimnastyki wśród lekcyjnej, dbanie o estetykę sal - systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania i korzystania z	w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

	komputera - pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się, higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.		
- monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- rozmowa z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, ankiety dla uczniów, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	W miarę potrzeb	Pedagog, wychowawcy klas, zespoły wychowawcze
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;	- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Na zakończenie roku szkolnego	Pedagog, zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.	- współpraca z Policją, GOPS-em, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – punktem konsultacyjnym, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	W miarę potrzeb	Pedagog

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu zebrania opinii o realizacji programu, jego skuteczności oddziaływania planuje się na koniec czerwca:

- spotkanie Rady Pedagogicznej,
- zebranie Rady Rodziców,
- ankiety dla wszystkich organów szkoły,
- rozmowy z uczniami i nauczycielami,
- opracowanie wniosków, uwag i rekomendacji wynikających z podjętych działań ewaluacyjnych.

Uwagi i rekomendacje będą wprowadzone w nowym roku szkolnym.

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Iłownicy jest opracowany na lata 2019-2020, jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-profilaktyczny:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....